

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МОУ Детский сад № 348
протокол № 1 от « 28 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МОУ Детский сад № 348
А.А. Борн
Приказ № _____ от «29» августа 2025 г.



**Программа дополнительного образования
курс математики «Знатоки»
для детей 6-7
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации программы:
01.09.2025 г. – 31.05.2026 г.

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Аветисян Каринэ Агароновна

Волгоград
2025

Общие положения

Рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями)
4. Устав МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
5. Положение о предоставлении платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».
6. Положение о рабочих программах дополнительного образования платных образовательных услуг МОУ «Детский сад №348 Советского района Волгограда».

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях курса математики «Знатоки» больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию. Методика курса математики «Знатоки» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математической дополнительной образовательной программы способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Актуальность.

Дополнительная программа по математике в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) актуальна по ряду причин, связанных с развитием детей, подготовкой к школе и современными образовательными тенденциями.

Некоторые аспекты актуальности:

-Развитие интеллектуальных способностей и логического мышления. Математика закладывает основы для формирования логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности. Это важно для успешного обучения в школе и адаптации к новым социальным ролям.

-Подготовка к школе. Математические знания и навыки, полученные в дошкольном возрасте, служат фундаментом для дальнейшего обучения. Программы помогают

сформировать учебную и мотивационную готовность к школе, развить навыки работы по правилу, образцу, инструкции.

-Учёт индивидуальных особенностей детей. В системе дополнительного образования есть возможность адаптировать содержание и методы обучения с учётом возраста, уровня интеллектуального развития, математической подготовки и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

-Интеграция с другими видами деятельности. Занятия математикой в ДОУ могут объединяться с задачами развития речи, изобразительной деятельности, конструирования и др. Это способствует комплексному развитию личности.

-Использование современных методов и технологий. В программу включены игровые упражнения, задачи-шутки, загадки, головоломки, работа с электронными дидактическими пособиями, что делает обучение более увлекательным и эффективным.

-Формирование интереса к математике и личностных качеств. Занятия способствуют воспитанию у детей интереса к процессу познания, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач. Также развиваются такие качества, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, усидчивость.

Преимущества.

Программа дополнительной образовательной программы предполагает:

Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

Формирование личности ребёнка.

Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы математическими навыками.

Работа дополнительной образовательной программы «Знатоки» осуществляется под руководством педагога дополнительного образования. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале учебного года. Работа проводится 2 раза в неделю в соответствии с расписанием платных образовательных услуг ДОУ. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель:

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Привить любовь к математике.

Формирование представлений о числе и количестве:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Развитие пространственной ориентировки:

Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Основными принципами дополнительной образовательной программы являются:

-умственного развития дошкольника. индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;

-индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

-гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Формы организации дополнительной образовательной программы:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Работа распределяется по разделам:

Количество и счет,

Ознакомление с геометрическими фигурами,

Определение величины.

Ориентировка во времени и в пространстве.

Решение логических задач.

Реализация программы «Знатоки» рассчитана на годовой курс обучения.

В реализации программы участвуют дети от 6 до 7 лет.

Продолжительность программы – 9 месяцев (сентябрь – май, 2 раза в неделю).

Объем программы – 72 часа.

Длительность занятий в кружке «Знатоки»: с детьми 6-7 лет – 30 минут (академический час).

Режим занятий в соответствии с утвержденным расписанием платных образовательных услуг.

Занятия проводятся в очной форме на базе МОУ Детский сад №348 по адресу:

г.Волгоград ул. Казахская, д.40

Методы, используемые на занятиях дополнительной образовательной программы:

игры-эксперименты, - модели, схемы.
развивающие игры.
логические задачи.
здоровье сберегающие задачи.
ИКТ

Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 6-7 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- Индивидуального подхода к детям.

Планируемые результаты:

В результате проведения занятий дополнительной образовательной программы дети будут **уметь:**

выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
сопоставлять части и целое для предметов и действий;
называть главную функцию (назначение) предметов;
расставлять события в правильной последовательности;
выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
проводить аналогию между разными предметами; - составлять алгоритм решения логических заданий.

знать

состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

иметь представление

о единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
о временных интервалах: временем суток, года.
об определении времени по часам
о количественной характеристике числа.

Формы аттестации обучающихся:

Методика Э.Ф. Замбацянчичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.(Приложение 1)

Методика «НЕЛЕПИЦЫ»

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Таблица № 1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

Уровни	Критерии	Баллы	
--------	----------	-------	--

	Анализ	Синтез	Сравнение	Обобщение	Классификация	
Высокий	За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле	За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков	За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал	Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними	Ребенок выделил все группы фигур за время до 2,5 мин	8-10
Средний	Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле	Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение	За отведенное время нашел 8-10 отличий	Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин	Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин	5-7
Низкий	За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной	Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака	За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий	Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился	За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур	0-4

3. Содержательный раздел.

Календарно-тематический план

месяц	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий (академический час)
сентябрь	1	Числа и цифры от 1 до 10	1
	2	Числа и цифры от 1 до 10	1
	3	Знаки =, #, +, -	1
	4	Знаки =, #, +, -,	1
	5	Счет	1
	6	Счет	1
	7	Знаки =, #, +, -	1

	8	Соотношение	1
октябрь	9	Соотношение	1
	10	Соотношение	1
	11	Соотношение	1
	12	Соотношение	1
	13	Счет	1
	14	Счет	1
	15	Арифметические задачи	1
	16	Арифметические задачи	1
ноябрь	17	Число 11	1
	18	Закрепление. Соотношение	1
	19	Независимость числа	1
	20	Числа и цифры	1
	21	Число 12	1
	22	Закрепление. Соотношение	1
	23	Логические задачи	1
	24	Измерение	1
декабрь	25	Число 13	1
	26	Закрепление. Соотношение	1
	27	Примеры	1
	28	Соотношение. Примеры	1
	29	Число 14	1
	30	Закрепление. Соотношение	1
	31	Счет по образцу	1
	32	Составление арифметических задач	1
январь	33	Число 15	1
	34	Закрепление. Соотношение	1
	35	Числа от 1 до 15	1
	36	Соотношение	1
	37	Число 16	1
	38	Закрепление. Соотношение	1
	39	Математические загадки	1
	40	Математические загадки	1
февраль	41	Число 17	1
	42	Закрепление. Соотношение	1
	43	Ориентировка в пространстве	1
	44	Закрепление. Соотношение	1
	45	Число 18	1
	46	Образование числа	1
	47	Решение примеров	1
	48	Закрепление. Соотношение	1
март	49	Число 19	1
	50	Образование числа	1
	51	Решение примеров	1
	52	Закрепление. Соотношение	1
	53	Число 20	1
	54	Образование числа	1
	55	Решение арифметических задач	1
	56	Закрепление. Соотношение	1
апрель	57	Знаки +,-, величина	1
	58	Знаки +,-, величина - закрепление	1
	59	Соотношение	1
	60	Закрепление	1
	61	Соотношение	1
	62	Закрепление	1
	63	Решение примеров.	1
	64	Математические загадки.	1

май	65	Решение примеров, математические загадки.	1
	66	Решение примеров, математические загадки.	1
	67	Решение примеров, математические загадки.	1
	68	Решение примеров, математические загадки.	1
	69	Решение примеров, математические загадки.	1
	70	Ориентировка. закрепление	1
	71	Решение примеров, математические задачи.	1
	72	Итоги. Закрепление пройденного материала	1

Учебно-тематический план программы

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Метод/ прием/ материал
сентябрь	1	Числа и цифры от 1 до 10	Решение математических загадок	Работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
	2	Числа и цифры от 1 до 10	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.	Работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
	3	Знаки =, #, +, -	математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги	Лист бумаги, простые карандаши.
	4	Знаки =, #, +, -	Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги	Карточки со знаками, ленты разной длины.
	5	Счет	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Карточки с цифрами, карточки с различным количеством предметов, геометрические фигуры.
	6	Счет	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.	Картинки с изображением частей суток, каточки с цифрами различным количеством предметов.
	7	Знаки =, #, +, -	Знаки =, #, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические	Карточки со знаками и числами.

			фигуры.	
	8	Соотношение	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
октябрь	1	Соотношение	Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	Карточки с цифрами и предметами.
	2	Соотношение	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами	Сюжетные картинки, карточки с цифрами и предметами, часы.
	3	Соотношение	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Лист бумаги, карандаши, карточки с цифрами и предметами.
	4	Соотношение	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.	Игрушки или картинки животных, карточки с цифрами.
	5	Счет	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	6	Счет	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших	Карточки с цифрами, игрушки или картинки «Овощи и фрукты».
	7	Арифметические задачи	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Лист бумаги и карандаши.
	8	Арифметические задачи	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.	Карточки с цифрами и знаками. Лист бумаги и карандаши.

ноябрь	1	Число 11	Закрепление Цифры от 1 до 10, число 11. Решение логических задач.	Карточки с цифрами.
	2	Закрепление. Соотношение	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка-квадрат, единицы- круг	Счетные палочки для конструирования.
	3	Независимость числа	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	4	Числа и цифры	Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.	Картинки с животными, карточки с цифрами.
	5	Число 12	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	6	Закрепление. Соотношение	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	7	Логические задачи	Отношение между числами, математическая задача, величина, , состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.	Карточки с цифрами, счетные палочки.
	8	Измерение	Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.	Ленты разной длины, картинки осени.
декабрь	1	Число 13	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача	Карточки с цифрами, счетные палочки, картинки «Времена суток»
	2	Закрепление. Соотношение	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.	Счетные палочки.
	3	Примеры	Решение примеров, знаки +, -,	Карточки с цифрами и

			соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	геометрическими фигурами.
	4	Соотношение. Примеры	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	5	Число 14	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Макет часов, карточки с цифрами.
	6	Закрепление. Соотношение	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества.
	7	Счет по образцу	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	8	Составление арифметических задач	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества
январь	1	Число 15	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	2	Закрепление. Соотношение	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества
	3	Числа от 1 до 15	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Карточки с цифрами и геометрическими фигурами.
	4	Соотношение	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.	Карточки с цифрами.
	5	Число 16	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	6	Закрепление. Соотношение	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.	Макет часов, счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества
	7	Математические загадки	Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	8	Математические	Продолжать учить отгадывать	Счетные палочки,

		загадки	математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.	карточки с цифрами и предметами разного количества
февраль	1	Число 17	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества
	2	Закрепление. Соотношение	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).	Макет часов, карточки с цифрами.
	3	Ориентировка в пространстве	Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.	Карточки с геометрическими фигурами.
	4	Закрепление. Соотношение	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества, лист бумаги и карандаши.
	5	Число 18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Карточки с геометрическими фигурами и цифрами.
	6	Образование числа	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества, геометрические фигуры.
	7	Решение примеров	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Лист бумаги и карандаши.
	8	Закрепление. Соотношение	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами разного количества, лист бумаги и карандаши.
март	1	Число 19	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Карточки с цифрами и предметами различного количества.
	2	Образование числа	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;	Карточки с цифрами и предметами различного количества.

			закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).	
	3	Решение примеров	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Карточки с цифрами и предметами различного количества.
	4	Закрепление. Соотношение	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу	Карточки с цифрами и предметами различного количества, линейка.
	5	Число 20	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Карточки с цифрами и предметами различного количества, счетные палочки.
	6	Образование числа	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.	Карточки с цифрами и предметами различного количества.
	7	Решение арифметических задач	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Карточки с цифрами и предметами различного количества, лист бумаги и карандаши.
	8	Закрепление. Соотношение	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги	Карточки с цифрами и предметами различного количества, линейка.
апрель	1	Знаки +,-, величина	Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Карточки с цифрами и предметами различного количества и знаками.
	2	Знаки +,-, величина - закрепление	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.	Карточки с цифрами и предметами различного количества, макет часов.
	3	Соотношение	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества, геометрические фигуры.
	4	Закрепление	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в	Карточки с цифрами и предметами различного количества.

			клетку.	
	5	Соотношение	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	6	Закрепление	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	7	Решение примеров.	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Картинки «Овощи и фрукты», «Животные».
	8	Математические загадки.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
май	1	Решение примеров, математические загадки.	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	2	Решение примеров, математические загадки.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.	Линейка, счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	3	Решение примеров, математические загадки.	Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	4	Решение примеров, математические загадки.	Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	5	Решение примеров, математические загадки.	Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Карточки с геометрическими фигурами, лист бумаги и карандаши.
	6	Ориентировка. закрепление	Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.	Лист бумаги и карандаши, счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	7	Решение примеров, математические задачи.	Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Счетные палочки, карточки с цифрами и предметами различного количества.
	8	Итоги. Закрепление	Закреплять умение правильно	Счетные палочки,

		пройденного материала	пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах	карточки с цифрами и предметами различного количества.
--	--	-----------------------	---	--

3. Организационный раздел.

Методическое обеспечение:

Игры на составление плоскостных изображений предметов.

Обучающие настольно-печатные игры по математике.

Геометрические мозаики и головоломки.

Занимательные книги по математике.

Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.

Простой карандаш; набор цветных карандаше.

Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

Счетный материал, счетные палочки.

Набор цифр.

Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор».

«Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)

Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)

Электронные дидактические пособия.

Условия реализации программы – естественная для ребенка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

Список используемой литературы.

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.:
6. «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;

12. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы» Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
 13. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
 14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
- Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуальнотворческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г.

Картинки «Нелепицы»



Картинки «Времена года»



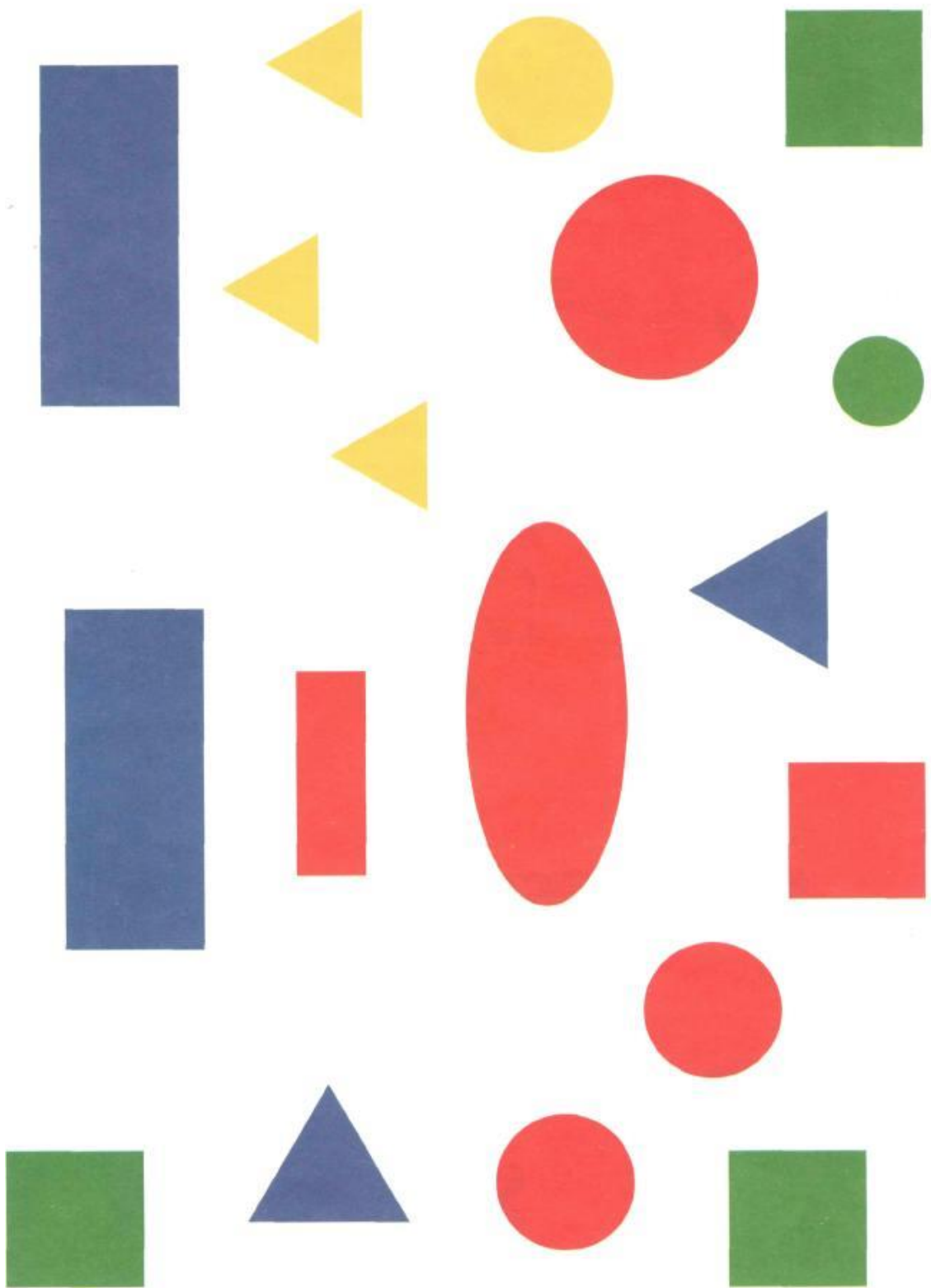
Картинки «Найди 15 отличий»



Картинки «Четвертый лишний»



Картинки «Разбей фигуры на группы»



Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
24 листа
Заведующий МОУ №348
А. А. Борн

